

Niet voor de poes!

Een dag in de klas van juf Tessa

Tessa Kruijer heeft een groep 1-2-3 van 24 leerlingen op de Julianaschool in Schagen. In dit artikel beschrijft zij hoe een gewone dag in haar klas verloopt in de eerste weken van het cursusjaar. Ze laat zien hoe zij haar klas organiseert. Ze wil alle leerlingen laten meedoen met het thema 'huisdieren' en ook tegemoetkomen aan de verschillende ontwikkelings- en leerbehoeften van de 4- tot 6-jarigen.

Tessa Kruijer

Net als altijd starten wij vandaag in de groepskring. Het is donderdag elf oktober. We gaan Jyla's verjaardag vieren. Ze wordt vijf jaar. Papa en mama zitten met de videocamera glunderend op lage stoeltjes achter onze kring. De jarige job naast mij en haar vriendinnen op de lekkere bank. Ik neem de tijd voor deze verjaardag. Om de jarige in het zonnetje te zetten, de groep een 'wij zijn samen'-gevoel te laten opbouwen en ik buit deze verjaardagskringen altijd uit voor heel wat leermomenten. Wij zingen met elkaar oude en nieuwe liedjes, we tellen kaarsjes en spelen ons vuurwerkspel. Wij maken vuurwerk in een grote pot en de jarige mag zeggen hoe het moet. Hoeveel schepjes van elke kleur en waar op welke plank wij de potjes kleur vinden. Vandaag tellen wij tot twintig en tot dertig. Dan komt het uitdelen. Dit keer spiesjes met komkommer, worst en kaas. Er komen heel wat tongen los. Allemaal kleine mini-gesprekjes waar ik natuurlijk aan meedoe. We hebben het over 'eerst proeven, misschien lust je het toch', 'is de worst van een varken', wat overblijft in de trommel voor bij het eten en drinken straks, wil je ruilen, kan je buik nog vol zijn van het ontbijt?

De poes komt logeren

Om negen uur gaan wij lezen. Ik pak de poezenmand uit onze dierenartsspelhoek en begin mijn verhaal. De poes in deze poezenmand komt bij mij logeren. Ze is van mijn vriendin, die denkt dat ik wel weet hoe ik voor haar moet zorgen, maar ik weet het echt niet. Wat een ramp! Een kort verhaaltje, maar alle kinderen zitten er direct in en beginnen in de kring te roepen wat ik allemaal moet kunnen en weten. Even een beetje orde herstellen en om de beurt, soms met een vinger, maar ook zonder, maar niet door elkaar praten, gaat het in een paar minuten over melk of geen melk, water voor oudere katten, de kattenbak vershonon, niet te veel eten geven, dan worden ze te dik. Dan

laat ik het kijkdoosboekje *De Poes* zien en vertel dat wij dit gaan lezen om erachter te komen hoe het zit met de poes. Eerst praten over de illustraties. Drietallen, een groep 1-, 2- en 3-kind bij elkaar, krijgen een kopie van een illustratie uit het

boek. Eerst met z'n drietjes maar even praten over wat er gebeurt op deze plaat. Steeds even uitwisselen in de kring. En wij komen al heel wat te weten over de poes en over zijn drinken bijvoorbeeld. We zien alleen maar bakjes met water en géén melk. We ronden af, de spelwerkijd gaat beginnen. Groep 3 gaat verder met het boek, de groep 1-2-kinderen gaat spelen in de hoeken. In de kring verdelen wij het spel en het lezen.

Spelwerkijd van 09:15 tot ongeveer 10:00 uur

De klas is zo ingericht dat elk kind een plek heeft om te spelen, te construeren en te lezen, schrijven en rekenen. De 3^e jaars gaan aan een grote werktafel zitten. Ze kunnen direct beginnen om rond de fotokopietjes van de poezenillustraties bekende woorden te schrijven. Ik kan nu de 1-2^e-jaars waar nodig nog even 'een zetje geven'. Goed spel is van belang en dat kan soms net even een kleine toevoeging van mij gebruiken. Om half tien zit ik bij de 3^e-jaars. We gaan verder met de leesles. Eerst even lezen welke woorden op papier gekomen zijn. De kinderen weten al dat zij na het lezen van de tekst dit eerste woordveld gaan aanvullen. De tekst komt nu op tafel en de leerlingen starten met het onderstrepen van de woorden van hun woordveld en alle woorden die ze vlot kunnen lezen. Ik zit naast Joey om hem te helpen. De anderen doen het zelfstandig. Als alle woorden onderstreept zijn, wordt ook duidelijk welke de kinderen nog niet vlot lezen, zoals brokjes, meisje, water. Ik lees de tekst voor in een klein groepje, de kinderen lezen daarna met mij mee en tot slot zelf nog een keer. De rest leest de tekst zelf. Het gaat heel goed. Als de